

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДОД «Искра»
г. о Самара
_____ Т. Ю. Плотникова
«11» августа 2025 г

Программа принята
на основании решения
педагогического совета
Протокол № 13
от "11" августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа безопасности»

Направленность: социально - педагогическая
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Бражникова О.Д.,
методист МБУ ДО ЦДОД «Искра»,
реализует Черемшанцев Д.А.,
педагог – организатор

Самара, 2025г

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» предназначена для детей 11-13 лет, которые нуждаются в обучении правилам безопасного поведения на дорогах.

Тема обучения детей безопасному поведению на дорогах — сложная и многогранная. Нормы поведения младших подростков должны быть осознаны и приняты — только в этом случае они станут эффективным регулятором его поведения. Предъявление безапелляционных требований к соблюдению принятых в обществе правил поведения малоэффективно. Однако ПДД относятся к виду правил поведения, выполнение которых обязательно, от которых зависит здоровье и жизнь. Важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил.

Безопасность — это не сумма знаний, это умение найти выход в различных ситуациях. Поэтому важной задачей становится обеспечение развития у детей самостоятельности и ответственности, умения применить знания в реальной жизни. Традиционные формы обучения с этой целью могут использоваться лишь частично, требуется организация видов деятельности, направленных на приобретение навыка поведения в условиях дороги.

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Конституция Российской Федерации. [Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] (редакция от 01.07.2020г.) [Электронный ресурс]: – **Режим доступа: <http://www.garant.ru/>– (Дата обращения – 05.05.2022)**
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме образовательных программ»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9.11.2018г. от №196 «Об учреждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет социально - педагогическую направленность.

Актуальность программы

Данная программа предназначена для ознакомления обучающихся с различными дорожно-транспортными ситуациями, их последствиями, для приобретения навыков безопасного поведения на дорогах.

Программа позволяет научить детей жить в динамичном, быстро меняющемся мире глобальной автомобилизации, сформировать у них сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, готовность к эффективным, обоснованным действиям, то есть к творческой, самостоятельной деятельности в любой дорожной ситуации. В рамках реализации программы формируется функциональная грамотность: умение работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения; приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям.

Новизна программы состоит в ориентации обучающихся на более углубленное изучение правил дорожного движения и включение их в дорожно - транспортную ситуацию посредством моделирования различных дорожных ситуаций.

Цель программы: Формирование у обучающихся культуры поведения на улицах и дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Образовательные:

1. Повышение уровня знаний учащихся по Правилам дорожного движения Российской Федерации
2. Обучение учащихся методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыкам оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях
3. Обучение активным формам агитации и пропаганды БДД, сотрудничество со службами ГИБДД
4. Выработка алгоритма безопасного поведения на дороге
5. Формирование личностного и социально – значимого опыта безопасного поведения на дорогах

Развивающие:

1. Развитие познавательных процессов, необходимых для правильной и безопасной ориентации на дороге;
2. Развитие чувственно-эмоционального и целостно-оценочного отношения к безопасному поведению;
3. Развитие способности творческого подхода к решению задач безопасности дорожного движения;
4. Развитие у учащихся коммуникативных качеств, формирование установки на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации
5. Формирование навыков самоорганизации, самообладания, самоанализа, творческой саморегуляции поведения, быстроты реакции, находчивости, бдительности, разумной осторожности, опыта решения проблем

Воспитательные:

1. Воспитание преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях российской полиции, формирование гражданской позиции
2. Воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД;

3. Формирование социально-адаптированной, творчески активной личности
4. Формирование мотивов к творческой деятельности
5. Формирование навыков межличностного общения
6. Воспитание культуры поведения в транспорте и дорожной этики;
7. Формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих
8. Организация профинформационной работы с обучающимися.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строится по шести основным направлениям:

1. Работа с обучающимися - включает в себя обучение основам безопасного поведения, проведение тематических недель безопасности дорожного движения, проектной деятельности, деятельности по пропаганде БДД, а также проведение конкурсов, интеллектуально-познавательных игр, КВН, викторин с целью обучения подростков навыкам безопасного поведения, анализу дорожных ситуаций и осознанию последствий своих действий, формированию ответственности за собственное поведение.
2. Материально-техническое обеспечение - предполагает обновление и пополнение методической базы, уголков по безопасности дорожного движения, изготовление стендов, макетов светофоров, дорожных знаков и т.п., созданию наглядной агитации по безопасности дорожного движения.
3. Взаимодействие с ГИБДД - предполагает включение во все вышеперечисленные мероприятия сотрудников Госавтоинспекции.
4. Работа с родителями - по разъяснению правил дорожного движения, вопросов безопасного поведения детей на улицах и дорогах.
5. Аналитическая работа - работа по результатам проведённой работы (итоги диагностических обследований, анкетирования).
6. Научно-методическая работа - по оказанию методической помощи педагогам ОУ в организации профилактики ДДТТ.

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются образовательные технологии:

1. **Игровые технологии** позволяют объединить обучающихся общей, интересной для всех деятельностью, поддерживать постоянный интерес учащихся к изучению Правил дорожного движения. Игра — вид деятельности, имитирующий реальную жизнь.
2. **Информационно-коммуникационные технологии** - Цикл интерактивных презентаций, занимательных видеороликов, обучающие игры на дисках, сбор материала для рефератов и электронных презентаций, проектов, электронная переписка с объединениями ЮИД из других регионов, съемки социальных постановочных роликов по пропаганде БДД. Учащиеся выполняют функции сценаристов-разработчиков сюжета, режиссеров-постановщиков, операторов, звукооператоров, актеров.
3. **Личностно - ориентированные педагогические технологии** предусматривают диагностику личностного роста, способствуют развитию мотивации личности к познанию и творчеству, создают условия для саморазвития, самореализации и самоопределения обучающегося.
4. **Технология дифференцированного обучения** - учет индивидуальных особенностей обучающихся.
5. **Технология проблемного обучения.** Стимулом к творчеству служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Получение оригинального продукта деятельности (этюда, агитспектакля) активно формирует творческое мышление обучающихся.

6. Проектная технология. Применение технологии театральной педагогики позволяет реализовать все типы **проектов**:

- творческие проекты (декламация своих стихов, исполнение песен, участие в инсценировках, выпуск газеты, съемки фильма, спектакль и т.д.);
- практико-ориентированные (прикладные), завершающиеся изготовлением нужных и полезных для окружающих вещей, что позволяет ребенку почувствовать свою социальную значимость (наглядные пособия по ПДД, буклеты, листовки, памятки участникам движения);
- ролевые, игровые проекты, сообразные возрасту и позволяющие учащимся «примерять» на себя чей-то образ, познавать, таким образом, мир, учиться строить взаимоотношения в нем;
- ознакомительно-ориентированные (информационные), предполагающие аналитическую работу с полученной информацией (социологический опрос);
- социальные, предполагающие участие в социально значимой деятельности (акции пропагандистской направленности, патрулирование дорог, благотворительные концерты и т.д.).

7. Здоровьесберегающая технология.

Внедрение игровых технологий, активных методов обучения смена одного вида деятельности другим, двигательная активность, в образовательный процесс снижает вероятность наступления утомления, повышает мотивацию к обучению. Исполнительская деятельность снимает множество психологических «зажимов», эмоциональное и физическое напряжение что способствует психическому здоровью.

Рейды на перекресток, пешие экскурсии, акции и флеш-мобы, проводимые не в стенах ОУ, на свежем воздухе, также способствуют улучшению здоровья. А практические занятия с медицинским работником обучают практическим навыкам по непосредственному оказанию первой медицинской помощи.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении учащихся опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение обучающихся в игровую, театрализованную, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов художественного творчества, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода – решение задач эффективной педагогической помощи подросткам в совершенствовании их личности, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности учащихся.
- Возрастной адресности - одно содержание используется для работы в разных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям обучающихся.
- Преемственности взаимодействия с учащимися в условиях образовательного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей

Формы обучения:

Традиционные и инновационные **формы проведения занятий:**

- игра-моделирование, создание и исследование воображаемой реальности,
- театральное упражнение, пантомима,
- этюд - закрепление теоретических сведений, получаемых в ходе занятия, например «оживи дорожное понятие»;
- актерское прочтение стихотворения;

- КВН, викторина, эстафета;
- творческая мастерская;
- совместная проектная деятельность;
- творческие задания (конкурс литературных работ, сюжетного рисунка, выпуск стенгазеты, «Молнии», комикса по ПДД, оформление Уголка безопасности и т.д.)
- массовый праздник, игровая программа, театрализованное представление
- моделирование дорожных ситуаций (одиночный, групповой этюд)
- конструирование (пластика неживых предметов)
- встреча с сотрудниками ГИБДД и медицинскими работниками
- рейд на перекресток, патрулирование дорог
- выступление агитбригады,
- участие в социально значимых акциях
- просмотр учебных в/ф, обсуждение
- публикация в школьной газете;
- тестирование.

Дополнительные формы воспитательной работы включают в себя организацию тематических экскурсий, летний отдых в профильных сменах ЮИД в ДОЛ, экологический десант, электронную переписку с объединениями ЮИД в других регионах и др.

Приемы и методы работы:

- формирование социальной практико-ориентированной среды (включает участие во всех делах объединения, каждое из которых имеет четкого адресата. Наличие социального адресата формирует гражданское сознание, развивает социальные навыки учащихся)
- проектный подход (основывается на планировании, реализации, анализе каждого дела как объединения, так и каждого его участника)
- делегирования полномочий в рамках коллектива (реализуется через разбиение технологического цикла подготовки постановки на независимые друг от друга на определенном этапе подготовки блоки: разработка музыкального решения постановки, команда «звукооператоров», постановка танцев, написание стихотворений. Каждая группа, взяв на себя блок, несет ответственность перед всем объединением за своевременность и качество выполнения своего блока).
- методика коллективного творческого дела (те блоки, которые должны быть реализованы командно, готовятся по технологии КТД, т.е. коллективно планируются, реализуются и обсуждаются. Внутригрупповая коммуникация является предпосылкой к творческим проявлениям ребят посредством групповой работы. При этом большое значение приобретает фактор межличностного общения).
- методика этюдной работы – проигрывание выдуманных и реальных дорожных ситуаций, этюд как метод исследования учебного текста.
- игровая технология (театральная игра – игра с образами. Это осознанный творческий процесс, направленный на создание конечного творческого продукта. Наличие ролевой установки – необходимое условие театральной игры)
- методика смены ролевых позиций (я - зритель; я - действующее лицо; я – главный герой; я – в эпизоде) способствует развитию гибкости учащегося, мобильному самоопределению в новой ситуации. Ролевой моделирующий подход позволяет снять страх ошибки в исполнении.
- методика актерского прочтения стихотворения.
- «инструкторский» метод (более опытные учащиеся обучают менее подготовленных под наблюдением педагога. Способствует развитию социальных навыков: социального взаимодействия и социальных взаимоотношений (коллективизма и ответственности).

Образовательный процесс включает в себя также методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется обучающимися, ими

предлагаются и способы решения).

Программа «Школа безопасности» адресована для обучающихся 5-7 классов (возраст -11-13 лет).

Сроки реализации

Программа рассчитана на 3 года обучения (1 год обучения -34 часа, 2 год обучения – 34 часа, 3 год обучения - 34 часа).

Режим занятий

Занятия по программе проводятся (1 час в неделю - 34 часа в год). Исходя из санитарно- гигиенических норм, продолжительность занятий для обучающихся – 40 минут.

Ожидаемые результаты

I. Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- навыки творческой саморегуляции, включения в активную коллективную деятельность;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме

Познавательные:

- знание основных нравственно-этических законов поведения на дороге;
- навыки анализа положительных и отрицательных событий и действий участников дорожного движения;
- освоение, закрепление навыков безопасного поведения на дороге через творческое проживание.
- навыки по установке причинно – следственных связей на основе полученной информации об истории организации дорожного движения;
- овладение культурой активного использования сборника правил дорожного движения, различных поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в классе;
- навыки работать индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- навыки находить общее решение и разрешать конфликты;
- навыки формулирования собственного мнения и позиции;
- навыки осуществления взаимного контроля;
- навыки адекватной оценки собственного поведения и поведения окружающих.

III. Предметные: (на конец освоения программы)

- знать общие положения Правил дорожного движения РФ, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- знать серии дорожных знаков, значения сигналов светофора;
- знать правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- знать правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- знать правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- знать безопасный путь движения в той или иной местности;
- знать способы оказания первой медицинской помощи;
- знать приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП, уметь вызывать государственные службы безопасности и спасения.
- доносить информацию по пропаганде ПДД в доступной, увлекательной форме;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально – значимых мероприятий.

IV. Воспитательные результаты:

Воспитательный процесс осуществляется:

1. Через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых экскурсий, рейдов на перекресток.
2. В процессе развивающих и обучающих творческих заданий и исполнительской деятельности по дорожной тематике с привлечением средств театральной педагогики.

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

формирование

личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру, максимального раскрытия творческого потенциала;

воспитание

гражданственности, воли, инициативы, активности;

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе среди людей;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения, культуре поведения граждан на улице, в общественных местах;
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- о правилах проведения исследования

Формы достижения результатов первого уровня: воспитывающая ситуация, рассказ, этическая беседа, пример, социальные пробы, дискуссия, экскурсии, беседа о здоровом образе жизни

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- получение первоначального опыта самореализации
- готовность к непредвиденным ситуациям на дороге, в жизни

Формы достижения результатов второго уровня: агитбригада, инсценирование, трудовые десанты, оздоровительные акции, социально – значимые акции в ОУ.

Формы контроля результатов второго уровня: участие в конкурсе агитбригад ЮИД, ежегодный итоговый праздник по ПДД с привлечением инспекторов ОГИБДД в ОУ.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- опыт разработки социальных проектов и акций и организации коллективной творческой деятельности;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
- опыт публичного выступления;
- дорожно-ориентированная компетентность: дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге, культура поведения в транспорте и дорожная этика

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально – значимые акции в социуме (вне ОУ), художественные акции, фестивали и конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, фестивали и конкурсы.

Особое значение при формировании дорожной культуры у детей имеет **создание предметно-развивающей среды**. Занятия проводятся в специально отведенном кабинете, занятия – творческие мастерские и занятия с элементами театральной деятельности проводятся на сцене актового зала школы. В тесном сотрудничестве с родителями оборудованы уголки по БДД, укомплектованный методическими, дидактическими и техническими средствами.

методическими:

- комплект технической документации, в том числе инструкции по ТБ;
- фонды оценочных средств;
- комплект дорожных знаков; комплект плакатов «Мы изучаем ПДД» с методическими указаниями по использованию, тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов для участников 1,2,3 годов обучения;
- разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, игровых программ, итоговых постановок и др.;
- тематический подбор стихотворного материала;
- положения о конкурсах, смотрах и др.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

- методические пособия для изучения ПДД по программе
- фотоматериал «Улицы нашего города» к проекту «Самарских улиц имени»
- атрибуты дорожно-патрульной службы для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудные изображения различных видов транспорта);
- картотека стихов, загадок считалок, пословиц, кроссвордов и ребусов по ПДД,
- схема маршрута безопасного движения в лицей (со вклеиванием в дневник первоклассников)
- перфокарта «Дорожные знаки» (соединить номер цифры с изображением дорожного знака);
- комплект «Правила дорожного движения РФ» (последняя редакция), экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения и комментарии к ним (категория «В»), тематические задачи и комментарии к ним,
- аптечка водителя для оказания первой медицинской помощи;
- макет светофора.

дидактическими:

- наглядно-дидактический материал, сюжетный наглядно-иллюстративный материал по ПДД, игровой материал (собери дорожный знак, где какой знак, лишний в логической цепочке, распределить по сериям); плакат с изображением знаков дорожного движения, плакат «сигналы светофора», карточки для игровых конкурсов; книги, номера газеты «Добрая Дорога Детства»;

техническими:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным оборудованием: экраном и проектором; видеоматериалы «Ситуации на дорогах», видеоиграми по ПДД, набор электронных презентаций.

информационными:

- интернет-ресурсы:
- образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509249>
- [http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)
- <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)

Ожидаемые результаты освоения общеобразовательной программы

Реализация программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения, донести информацию по пропаганде ПДД в доступной, увлекательной форме. Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения.

Программа «Школа безопасности» поможет обучающимся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру, максимального раскрытия творческого потенциала, воспитает гражданственность, волю, инициативу, активность, дорожно-ориентированную компетентность: дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге, культуру поведения в транспорте и дорожную этику, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В процессе изучения программы воспитанник освоит основные нравственно-этические законы поведения на дороге, получит навык анализа положительных и отрицательных событий и действий участников дорожного движения, закрепит навык безопасного поведения на дороге через творческое проживание.

Пополнится научно - методическое обеспечение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательного учреждения и развивающая среда МБОУ, родители станут активными помощниками педагогов и участниками педагогического процесса в вопросах профилактики детского дорожного травматизма.

Материал о правилах движения излагается в соответствии с действующими Правилами дорожного движения.

Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются: подразделения ГИБДД, средства массовой информации, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, образовательные учреждения.

Комплексно-тематическая организация образовательного процесса

Освоение обучающимися той или иной темы в рамках образовательной программы осуществляется в соответствии с разработанным алгоритмом. Весь материал систематизирован по тематическим блокам и представлен в виде перспективного плана.

Каждая тема как сообщаемое знание о безопасности на дороге, в транспорте представляется в форме эмоционально-образной деятельности. Обучающийся «проживает» каждую тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, театрализации, конструировании, чтении, социально-значимой деятельности).

Комплексно-тематический принцип построения образовательной программы обеспечивает:

- многообразие форм работы;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе освоения содержания тематических блоков образовательной программы;
- поддержание эмоционально-положительного настроения воспитанника в течение всего периода освоения тематических блоков;
- возможность реализации принципа построения тематических блоков от простого к сложному; возрастание сложности задач, решаемых воспитанниками в ходе совместной и самостоятельной деятельности;
- включение родителей воспитанников в реализацию задач формирования навыков безопасного поведения на дороге

Учебно - тематический план (1 год обучения)

5 класс (возраст – 11 лет, 34 часа в год, 1 раз в неделю)

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди подростков через творческое осмысление

Задачи:

- обучить Правилам дорожного движения по Программе;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- создать условия для практического применения ПДД средствами театральной деятельности;
- создать условия для максимальной реализации творческих способностей воспитанников;
- освоить активные формы агитации и пропаганды ПДД;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге;
- сформировать навыки творческой саморегуляции.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема, раздел	Теория	Практика	Контроль	Вид деятельности
---	--------------	--------	----------	----------	------------------

					ти
1.	ЮИД и ГИБДД - надежные друзья Инструктаж по ТБ	Аббревиатура ЮИД, ГИБДД. История, цели и задачи, функции ЮИД	Тренинг на включенность в действие. Показ иллюстративного материала, заполнение творческих тетрадей		Тренинг Инструктаж Работа в тетрадях
2.	Проведение диагностики	Происшествия на дорогах	Тренинг. Беседа о примерах ДТП с учащимися в городе, обсуждение поведения детей, нарушающих правила движения. Анкетирование	Результаты диагностики	Тренинг Беседа Анкетирование
3.	Безопасный маршрут в школу	Микрорайон, в котором находится лицей. Ближайшие остановки общественного транспорта. Наиболее опасные места. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в лицей	Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом»		Составление схемы
4.	Пешеходная экскурсия «Мы идем в школу» Последующий разбор		Пешая прогулка к оживленной магистрали, наблюдение за движением, за дорожными знаками. Как правильно переходить улицу? Правила безопасного поведения при организации пеших экскурсий	Ситуационные практикумы	Экскурсия
5.	Чтоб не случилось ДТП, скорей учите ПДД! Читаем сборник ПДД	История и развитие Правил дорожного движения. Правила дорожного движения едины на всей территории России. Первый светофор	Работа со сборником ПДД. Чтение и разыгрывание стихотворения про ПДД		Работа со сборником ПДД, постановка стихотворения
6.	Элементы улиц и дорог	Назначение улиц и дорог. Элементы улиц: проезжая часть, тротуар, полотно трамвайных путей. Элементы дороги: проезжая часть, кювет, обочина. Главная и второстепенная улица (дорога). Улицы с односторонним и двусторонним движением	Работа в творческих дневниках - рисование эскиза		Изобразительная деятельность

7	История развития автотранспорта	Закон РФ «О безопасности дорожного движения». Принятие «Конвенции о дорожном движении» и «Протокола о дорожных знаках и сигналах».	Работа со сборником ПДД, Турнир знатоков		Работа со сборником ПДД, турнир
8.	Виды транспортных средств	История развития автотранспорта. Виды транспортных средств.	Игра-викторина «Виды транспортных средств»	Игра-викторина	Игра-викторина
9.	Средства регулирования движения. Дорожные знаки	Дорожные знаки. Назначение дорожных знаков для регулирования движения Первые дорожные знаки.	Дидактическая игра «Узнай и назови знак». Творческий конкурс «Нарисуем новый знак»	Ситуац. практикум	Творческий конкурс Выставка творческих работ
10.	Творческая мастерская «Знаки своими руками»	Установка дорожных знаков. Знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, приоритета, сервиса	Технология изготовления знаков. Выполнение основы под знак. Нанесение изображения на основу		Творческая мастерская
11.	Средства регулирования движением. Регулировщик	Регулировщик. Жесты постового	Игра-тренинг «Жесты постового»		Игра-тренинг
12	Средства регулирования движением. Светофор	Светофор	Наглядный язык карикатуры Конкурс карикатур «Если светофор «заболел».		Творческий конкурс Выставка творческих работ
13	Безопасное поведение на зимних дорогах	Остановка транспортных средств Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Время реакции водителя	Стенгазета про поведение на зимних дорогах. Информационная страничка к 23.02-военная автоинспекция	Ситуац. практикум	Выпуск стенгазеты
14	Внимание-гололед! Рейд ЮИД на перекресток	Правила безопасного поведения и осторожности на зимних дорогах	Раздача рисунков, памяток пешеходам и водителям о безопасном поведении на зимних дорогах		Рейд на перекресток
15.	Средства регулирования движением. Дорожная разметка.	Дорожная разметка. Назначение дорожной разметки для регулирования движением. «Зебра»	«Зебра». Конкурс репортажей «Зебры в городе!»	Этюдная работа	Бумажное конструирование.
16.	Пешеходный переход.	«Зебра». Переходы регулируемый и нерегулируемый	Выложи «Зебру» (бумажное конструирование).	Ситуац. практикум	Творческий конкурс
17.	Поведение в транспортных	Правила поведение в транспортных средствах,	Сюжетно - ролевая игра на		Игра

	средствах	перевозка детей	взаимовежливые отношения водителя и пассажиров		
18.	Обязанности пешеходов Акция «Будь ярким на дороге»	Обязанности пешеходов Правила перехода дороги, места перехода проезжей части, обход стоящего у обочины транспорта	Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль и пешеход». Акция по фликерам		Игра Акция
19.	Обязанности пассажира. Порядок ожидания транспорта Посадка и высадка пассажиров	Обязанности пассажира. Виды общественного транспорта, порядок ожидания транспорта, посадочные площадки, посадка и высадка пассажиров	Творческая мастерская-разработка электронных листовок «Я-дисциплинированный пассажир»		Творческая работа на компьютере
20.	Обязанности пешеходов.	Конфликтные ситуации на дороге (пешеход - транспортное средство) и пути их решения. Пешеходные зоны. Психологическая безопасность. Правовое воспитание пешеходов.	Значение слова и жеста в общении между людьми. Этюд «Я-пешеход»	Ситуац. практикум Этюдная работа	Этюдная работа
21.	Встреча обучающихся с инспектором ДПС	О ремне безопасности, детском кресле и многом другом. Будни инспектора ДПС	Анкетирование на тему: «Инспектор ГИБДД. Что ты знаешь об этой профессии?»	Результаты анкетирования	Анкетирование
22.	Участие в профинформационном мероприятии «Наш друг - инспектор ГИБДД»	Инспектор ГИБДД. Трудовые будни. Качества, необходимые для данной профессии. Где можно получить образование.	Творческое мероприятие. Анкетирование по результатам мероприятия	Анкетирование	Творческое мероприятие. Анкетирование
23.	Обязанности велосипедистов. Езда на велосипеде	Обязанности велосипедистов Правила движения велосипедиста, мопедиста. Возрастной ценз для велосипедистов. Движение групп велосипедистов. Места для движения на велосипедах	Проба пера: «Сказка о правилах. Я - велосипедист» Сбор материала для школьной газеты «Переменка»		Конкурс творческих работ
24.	Легенды и были об экомобиле	Если бы машинам не нужен был бензин? Автомобили будущего. Экология. Пробки на дорогах	Тренинг на воображение. Творческие разработки электромобиля		Тренинг. Творческий проект
25	Перекресток.	Виды перекрестков. Перекресток – регулируемый, нерегулируемый Правила поведения пешехода на перекрестке	Конкурс юных корреспондентов на лучшее сочинение «Любимый литературный герой на перекрестке»		Творческий конкурс

26.	Встреча с медицинским работником	Содержание аптечки водителя	Тренинг на снятие зажимов. Конкурс-эстафета «Кто быстрее соберет аптечку?»		Тренинг. Конкурс-эстафета
27.	Экскурсия в Автогородок		Экскурсия в Автогородок		Экскурсия
28.	«Чтоб не случилось ДТП, скорей учите ПДД!»		Наглядный язык плаката. Конкурс плакатов		Конкурс плакатов
29	Проба пера: «Сказка о правилах». Сбор и обработка материала для школьной газеты «Переменка».	Обобщение полученных за год знаний. Исследование характерных особенностей дорожных ситуаций	Написание «Сказки о правилах» Творческое задание: Интервью, наблюдение		Творческое задание Интервью, наблюдение, исследование
30	Азбука дороги. Дорожная лексика.	Азбука дороги. Дорожная лексика. Обобщающее занятие	Конкурс поделок «Дружим с азбукой дороги»		Конкурс поделок
31.	Социально-значимая акция «Шелковая ленточка-символ безопасного лета»	Пропаганда и агитация безопасному поведению на дороге	Акция «Шелковая ленточка-символ безопасного лета»		Акция, конкурс рисунков на асфальте
32	Просмотр в/ф по ПДД		Просмотр в/ф по ПДД Обсуждение увиденного		Просмотр в/ф
33	Выявление уровня обученности ПДД	Правила дорожного движения. Вопросы итогового контроля знаний обучающихся	Тестирование АВС для 5 классов	Диагностика	Тестирование
34	Подведение итогов работы с обучающимися ОУ. Планирование работы на следующий год		Оформление портфолио объединения		Оформление портфолио объединения

Содержание первого года обучения

Занятие 1. Теория: ЮИД и ГИБДД. Общее представление об истории, целях, задачах, функциях ЮИД

Практика: Тренинг. Показ иллюстративного материала, заполнение рабочих тетрадей

Занятие 2. Теория: ДТП.

Практика: Тренинг. Анкетирование с целью диагностики знаний ПДД. Беседа о примерах ДТП с учащимися в городе, поведении детей, нарушающих правила движения.

Занятие 3. Теория: Микрорайон, в котором находится ОУ. Ближайшие остановки общественного транспорта. Наиболее опасные места. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в лицей

Практика: Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом»

Занятие 4. Практика: Пешеходная экскурсия «Мы идем в школу» Пешая прогулка к оживленной магистрали, наблюдение за движением, за дорожными знаками. Понятие об организованной пешей колонне. Правила безопасного поведения при организации пеших экскурсий. Практическое освоение вопроса: Как правильно переходить улицу? Последующий разбор

Занятие 5. Теория: Правила дорожного движения. Назначение ПДД. Исторический очерк о возникновении правил движения в России. Правила дорожного движения едины на всей территории России. Понятия и термины. Ответственность за нарушение правил.

Практика: Работа со сборником правил дорожного движения, чтение и разыгрывание стихотворения про ПДД

Занятие 6. Элементы улиц и дорог. Назначение улиц и дорог. Элементы улиц: проезжая часть, тротуар, полотно трамвайных путей. Элементы дороги: проезжая часть, кювет, обочина. Главная и второстепенная улица (дорога). Улицы с односторонним и двусторонним движением

Практика: Работа в творческих дневниках - рисование эскиза

Занятие 7. Теория: История развития автотранспорта. История колеса. Закон РФ «О безопасности дорожного движения». Принятие «Конвенции о дорожном движении» и «Протокола о дорожных знаках и сигналах».

Практика: Работа со сборником ПДД. Турнир знатоков

Занятие 8. Теория: Виды транспортных средств. ТС - источник повышенной опасности.

Практика: Игра-викторина «Виды транспортных средств»

Занятие 9. Теория: Средства регулирования движения. Дорожные знаки. Назначение дорожных знаков для регулирования движения. Первые дорожные знаки

Практика: Дидактическая игра «Узнай и назови знак». Творческий конкурс «Нарисуем новый знак»

Занятие 10. Теория: Установка дорожных знаков. Знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, дополнительной информации, приоритета, сервиса

Практика: Творческая мастерская «Знаки своими руками». Технология изготовления знаков. Выполнение основы под знак. Нанесение изображения на основу

Занятие 11. Теория: Средства регулирования движением. Регулировщик. Значение жестов регулировщика

Практика: Игра-тренинг «Жесты постового»

Занятие 12. Теория: Средства регулирования движением. Светофор

Практика: Наглядный язык карикатуры. Конкурс карикатур «Если светофор «заболел». Выставка творческих работ

Занятие 13. Теория: Безопасное поведение на зимних дорогах Остановка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Время реакции водителя

Практика: Стенгазета про поведение на зимних дорогах. Информационная страничка к Дню защитника Отечества - военная автоинспекция

Занятие 14. Теория: Внимание-гололед! Правила безопасного поведения и осторожности на зимних дорогах

Практика: Рейд отряда ЮИД школы на перекресток. Раздача рисунков, памяток пешеходам и водителям о безопасном поведении на зимних дорогах

Занятие 15. Теория: Средства регулирования движением. Дорожная разметка. Назначение дорожной разметки для регулирования движения. «Зебра»

Практика: Конкурс репортажей «Зебры в городе!»

Занятие 16. Теория: Пешеходный переход. Переходы регулируемый и нерегулируемый. «Зебра».

Практика: Выложи дорожную разметку (бумажное конструирование). Творческий конкурс. Ситуационный практикум

Занятие 17. Теория: Поведение в транспортных средствах, перевозка детей

Практика: Сюжетно - ролевая игра на вежливые отношения водителя и пассажиров

Занятие 18. Теория: Обязанности пешеходов Правила перехода дороги, места перехода проезжей части, обход стоящего у обочины транспорта

Практика: Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль и пешеход». Акция «Будь ярким на дороге!» по ношению в темное время суток световозвращающих элементов на одежде

Занятие 19. Обязанности пассажира. Виды общественного транспорта, порядок ожидания транспорта, посадочные площадки, посадка и высадка пассажиров

Практика: Творческая мастерская - разработка электронных листовок «Я-дисциплинированный пассажир»

Занятие 20. Теория: Обязанности пешеходов. Конфликтные ситуации на дороге (пешеход - транспортное средство) и пути их решения. Пешеходные зоны. Психологическая безопасность. Правовое воспитание пешеходов.

Практика: Значение слова и жеста в общении между людьми. Этюд «Я-пешеход»

Занятие 21. Теория: О ремне безопасности, детском кресле и многом другом. Будни инспектора ДПС

Практика: Встреча отряда с инспектором ДПС. Анкетирование на тему: «Инспектор ГИБДД. Что ты знаешь об этой профессии?»

Занятие 22. Теория: Участие в профинформационном мероприятии «Наш друг - инспектор ГИБДД»

Практика: Творческое мероприятие. Анкетирование.

Занятие 23. Теория: Обязанности велосипедистов Правила движения велосипедиста, мопедиста. Возрастной ценз для велосипедистов. Движение групп велосипедистов. Что запрещено велосипедисту? Техническое состояние велосипедов. Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Места для движения на велосипедах

Практика: Проба пера: «Сказка о правилах. Я - велосипедист» Сбор материала для школьной газеты «Переменка».

Занятие 24. Теория: Легенды и были об экомобиле. Автомобили будущего. Экология большого города. Пробки на дорогах

Практика: тренинг на воображение. Творческие разработки электромобиля

Занятие 25. Теория: Перекресток. Виды перекрестков. Перекресток – регулируемый, нерегулируемый Правила поведения пешехода на перекрестке

Практика: Конкурс юных корреспондентов на лучшее сочинение «Любимый литературный герой на перекрестке»

Занятие 26. Теория: Содержание аптечки водителя и назначение средств, в нее входящих. Встреча с медицинским работником.

Практика: Тренинг на снятие мышечных зажимов. Конкурс-эстафета «Кто быстрее соберет аптечку?»

Занятие 27. **Практика:** Экскурсия в Автогородок

Занятие 28. **Практика:** Конкурс плакатов «Чтоб не случилось ДТП, скорей учите ПДД!»

Занятие 29. Теория: Исследование характерных особенностей дорожных ситуаций. Интервью.

Практика: Творческое задание: интервью. Литературно-исследовательская работа «Сказка о правилах»

Занятие 30. Теория: Азбука дороги. Дорожная лексика.

Практика: Конкурс поделок «Дружим с азбукой дороги»

Занятие 31. Теория: Пропаганда и агитация безопасному поведению на дороге

Практика: Социально-значимая акция «Шелковая ленточка-символ безопасного лета» , конкурс рисунков на асфальте

Занятие 32. **Практика:** Просмотр в/ф по ПДД. Обсуждение и ответы на вопросы

Занятие 33. **Практика:** Проведение диагностики по ПДД

Занятие 34. **Практика:** Подведение итогов работы с обучающимися ОУ за год. Планирование работы на следующий год.

По итогам 1 года освоения программы обучающиеся должны знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- основные дорожные термины и понятия
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей при перевозке их в салонах легкового автомобиля.
- назначение дорожных знаков и дорожной разметки;
- 5-6 упражнений тренинга актерской психотехники;
- значение слова и жеста в общении между людьми.

уметь:

- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- оценить дорожную ситуацию,
- пользоваться общественным транспортом;
- выполнять упражнения актерского тренинга на внимание, память и фантазию;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- четко, внятно, логично строить свои высказывания

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге;
- владения технологией изготовления дорожных знаков;

- владения техникой одушевления неодушевленных предметов
- творческой саморегуляции поведения.

Учебно – тематический план (2 год обучения)

6 класс (возраст-12 лет, 34 часа в год, 1 раз в неделю)

Цель: Разработка форм агитации и пропаганды Правил дорожного движения через творческое осмысление

Задачи:

- закрепление навыков безопасного движения: пассажира, пешехода, велосипедиста;
- сотрудничество со службами ГИБДД в практической деятельности по обеспечению безопасности на улицах и дорогах;
- изучение ПДД через моделирование дорожно-транспортных происшествий средствами театра
- обучение проведению агитации и пропаганды ПДД в любой занимательной форме (викторина, актерское прочтение стихотворения о ПДД, пантомима, этюд, социальные акции);
- обучение основам сценарной разработки этюдов, простейших сюжетных сценок про дорожные ситуации
- развитие творческой фантазии и воображения, восприятия, внимания, памяти воспитанников
- обучение эффективным методам взаимодействия.
- формирование навыков пластической выразительности, культуры и техники речи

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема, раздел	Теория	Практика	Контроль	Вид деятельности
1.	Я – пропагандист ПДД	Важность проведения пропаганды ПДД. Инструктаж по ТБ. Диагностика.	Проведение анкетирования по ПДД.	Результаты диагностики	Тренинг, анкетирование
2.	История, цели и задачи, функции ЮИД	История, цели и задачи, функции ЮИД. Пропагандистское направление деятельности ЮИД	Блиц-опрос.	Блиц-опрос	Тренинг, Блиц-опрос
3.	Дорожная этика	Дисциплина пешеходов, пассажиров и велосипедистов – необходимое условие безопасности движения в условиях интенсивного дорожного движения..	Тренинг: Групповой этюд на взаимовежливые отношения участников ДД		Тренинг Этюдная работа
4.	Пешая прогулка к оживленной магистрали, наблюдение за движением	Улицы с наиболее интенсивным движением транспортных средств и пешеходов. Особенности движения транспортных средств и пешеходов в городе.	Пешая прогулка		Пешая прогулка
5.	Правила пользования транспортными средствами.	Виды транспортных средств и их назначение. Виды городского транспорта.	Творческое задание: сочинение и актерское прочтение «Оды	Ситуац. практикум	Творческое задание, актерское прочтение

		Транспортные средства общественного пользования. Правила пользования троллейбусом, трамваем, автобусом, такси. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила поведения при переезде в разных транспортных средствах.	Безопасному Дорожному движению». Связь движений руки с речью. Дикция.		стихотворения
6.	Средства регулирования движения. Дорожные знаки	Знаки: запрещающие, приоритета, сервиса. Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков	Тренинг на снятие мышечных зажимов. Одиночный этюд: Я-дорожный знак	Этюдная работа	Тренинг. Этюдная работа
7.	Средства регулирования движения	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие	Тренинг на мобилизацию. Одиночный этюд: Я- дорожный знак	Этюдная работа	Тренинг. Этюдная работа
8.	Средства регулирования движения. Жесты регулировщика.	Жесты регулировщика. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение.	Тренинг на партнерское взаимодействие. Отработка жестов в хореографической композиции «Регулировщики»		Тренинг. Хореографическая композиция
9.	Средства регулирования движения. Сигналы светофора	Сигналы светофора. Трех-секционные светофоры. Значение сигналов этого типа светофоров.	Тренинг на снятие мышечных зажимов. Творческое задание: Оживи светофор	Пантомима	Тренинг. Пантомима
10.	Игровая программа «Своя игра» по ПДД		Игровая программа «Своя игра» по ПДД Компьютерная версия	Игровая программа	Игровая программа
11.	Подготовка к праздничной игровой программе «Новогодние приключения в королевстве Дорожных Знаков»	Основы исполнительской деятельности. Жест как символ	Конкурс сценарных разработок отдельных номеров программы, репетиция. «Психологический жест», передающий эмоционально-смысловое содержание художественного текста.		Конкурс, репетиция
12.	Участие в новогодней игровой программе	Основы исполнительской деятельности	Игровая новогодняя программа		Игровая программа
13.	Время реакции водителя	Умение предвидения скрытой опасности,	Чтение и разыгрывание		Тренинг. Чтение и

		оценки скорости и направления движения машин	стихотворений. Дикция.		разыгрывание стихотворений
14.	Выпуск стенгазеты о безопасном поведении на зимних дорогах	Безопасное поведение на зимних дорогах	Выпуск стенгазеты		Выпуск стенгазеты
15.	Встреча обучающихся с инспектором ДПС.	Поведение свидетелей ДТП . Вызов скорой помощи. Оказание помощи работникам ГИБДД в расследовании ДТП	Встреча с инспектором ДПС		Встреча с инспектором ДПС
16.	Дорожная разметка.	Дорожная разметка. Назначение дорожной разметки, ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки.	Творческое задание: Показать «зебру» средствами театра.	Этюдная работа	Творческое задание
17.	Дорожные ловушки	Дорожные ловушки	Работа с иллюстрациями. Творческое задание «Живые картины»	Ситуационная практика	Работа с иллюстрациями. Творческое задание
18.	Пешеход. Пассажир.	Обязанности пешехода, пассажира	Брейн-ринг «Светофор в действии». Тур 1- «Пешеход», Тур 2- «Пассажир»	Брейн-ринг	Брейн-ринг
19.	Дорожные знаки. Велосипед	Технические требования, предъявляемые к велосипедам. Осмотр перед выездом. Подбор по росту. Неисправности и их устранение	Брейн-ринг Тур 3 – «Аукцион знаков», Тур 4 - «Велосипед»	Брейн-ринг	Брейн-ринг
20.	Правила поведения пешехода на перекрестке.	Правила поведения пешехода на перекрестке. Составление рифмованных памяток пешеходу	Словесная игра «Договори рифму» (по заданной теме)		Словесная игра. Составление памяток
21.	Рейд на перекресток с инспектором ДПС		Раздача рисунков, памяток пешеходам и водителям.		Рейд на перекресток
22.	Учимся убеждать словом	Причины дорожно-транспортных происшествий с учащимися	Выпуск «Молнии» по результатам рейда		Выпуск «Молнии»
23.	Основные причины дорожно-транспортных	Причины дорожно-транспортных происшествий с учащимися.	Конкурс сочинений – репортажей с места ДТП		Творческое задание

	происшествий				
24.	Основные причины дорожно-транспортных происшествий	Причины дорожно-транспортных происшествий учащимися.	Сюжетно-ролевая игра: «Репортаж с места ДТП». Роли: нарушитель, водитель, инспектор ДПС, врач «Скорой помощи», ведущий телеэфира, оператор с камерой, пешеходы	Этюдная работа	Сюжетно-ролевая игра
25.	Проведение конкурса плаката по ПДД		Конкурс плаката		Творческий конкурс
26.	Движение пешеходов групп и колонн	Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в общественный транспорт	Творческое задание: Составление викторины, кроссворда по ПДД		Творческое задание
27.	Экскурсия по улицам города.	Практическое освоение темы: «Движение пешеходов групп и колонн».	Сбор материала для проекта «Самарских улиц имени»		Экскурсия
28.	Турнир знатоков на тему «Самарских улиц имени».	История и топонимика самарских улиц	Защита проектов «Самарских улиц имени»	Защита проектов	Электронная презентация
29.	Встреча с медицинским работником	Правила оказания первой медицинской помощи	Работа в творческих тетрадах: запись изученных понятий		Работа в тетрадах
30.	«Образцовые» участники дорожного движения и «нарушители»	Основы исполнительской деятельности	Тренинг на партнерское взаимодействие. Групповой этюд «Нарушитель на дороге»	Этюдная работа	Тренинг. Этюдная работа
31.	Проект «Дорожная песня».		Репетиция, «Психологический жест» как жест-символ, передающий эмоционально-смысловое содержание текста		Конкурс
32.	Проект «Дорожная песня».		Тренинг на направленный звук. Инсценирование песни		Тренинг. Инсценирование
33.	Выявление уровня обученности	Правила дорожного движения. Вопросы итогового контроля	Тестирование АВС для 6-классов	Результаты тестирования	Тестирование

	ПДД	знаний обучающихся		вания	
34	Подведение итогов работы с обучающимися. Планирование работы на следующий год.		Оформление портфолио объединения		Оформление портфолио планирование

Содержание программы 2 года обучения

Занятие 1. Теория: Важность проведения пропаганды ПДД. Инструктаж по ТБ.

Практика: Проведение анкетирования по ПДД.

Занятие 2. Теория: История, цели и задачи, функции ЮИД. Пропагандистское направление деятельности ЮИД

Практика: Блиц-опрос

Занятие 3. Теория: Дорожная этика. Дисциплина пешеходов, пассажиров и велосипедистов – необходимое условие безопасности движения в условиях интенсивного дорожного движения

Практика: Тренинг: Групповой этюд на взаимовежливые отношения участников ДД

Занятие 4. Теория: Пешая прогулка к оживленной магистрали, наблюдение за движением. Улицы с наиболее интенсивным движением транспортных средств и пешеходов. Особенности движения транспортных средств и пешеходов в городе

Практика: Пешая прогулка

Занятие 5. Теория: Правила пользования транспортными средствами. Виды транспортных средств и их назначение. Виды городского транспорта. Транспортные средства общественного пользования. Правила пользования троллейбусом, трамваем, автобусом, такси. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила поведения при переезде в разных транспортных средствах

Практика: Творческое задание: сочинение и актерское прочтение «Оды Безопасному Дорожному движению»

Занятие 6. Теория: Дорожные знаки: информационно-указательные, приоритета, сервиса. Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков

Практика: Тренинг на снятие мышечных зажимов. Одиночный этюд: Я-дорожный знак

Занятие 7. Теория: Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие

Практика: Тренинг на мобилизацию. Одиночный этюд: Я- дорожный знак

Занятие 8. Теория: Жесты регулировщика. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение

Практика: Тренинг на партнерское взаимодействие. Отработка жестов в хореографической композиции «Регулировщики»

Занятие 9. Теория: Сигналы светофора. Трех-секционные светофоры. Значение сигналов этого типа светофоров.

Практика: Тренинг на снятие мышечных зажимов. Творческое задание: Оживи светофор. Пантомима

Занятие 10. Практика: Игровая программа «Своя игра» по ПДД Компьютерная версия

Занятие 11. Теория: Основы исполнительской деятельности

Практика: Подготовка к праздничной игровой программе «Новогодние приключения в королевстве Дорожных Знаков» Конкурс сценарных разработок отдельных номеров программы.

Занятие 12. Теория: Основы исполнительской деятельности

Практика: Участие в новогодней игровой программе

Занятие 13. Теория: Время реакции водителя Умение предвидения скрытой опасности, оценки скорости и направления движения машин

Практика: Чтение и разыгрывание стихотворений.

Занятие 14. Теория: Безопасное поведение на зимних дорогах

Практика: Выпуск стенгазеты о безопасном поведении на зимних дорогах

Занятие 15. Теория: Поведение свидетелей ДТП. Вызов скорой помощи. Оказание помощи работникам ГИБДД в расследовании ДТП

Практика: Встреча обучающихся с инспектором ДПС

Занятие 16. Теория: Дорожная разметка. Назначение дорожной разметки, ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки.

Практика: Творческое задание: Показать «зебру» средствами театра

Занятие 17. Теория: Дорожные ловушки

Практика: Работа с иллюстрациями. Творческое задание «Живые картины»

Занятие 18. Теория: Обязанности пешехода, пассажира

Практика: Брейн-ринг «Светофор в действии». Тур 1- «Пешеход», Тур 2- «Пассажир»

Занятие 19. Теория: Технические требования, предъявляемые к велосипедам. Осмотр перед выездом. Подбор по росту. Неисправности и их устранение

Практика: Брейн-ринг Тур 3 –«Аукцион знаков», Тур 4 - «Велосипед»

Занятие 20. Теория: Правила поведения пешехода на перекрестке. Составление рифмованных памяток пешеходу

Практика: Словесная игра «Договори рифму» (по заданной теме)

Занятие 21. Практика: Рейд на перекресток с инспектором ДПС. Раздача рисунков, памяток пешеходам и водителям.

Занятие 22. Теория: Причины дорожно-транспортных происшествий с учащимися

Практика: Выпуск «Молнии» по результатам рейда

Занятие 23. Теория: Причины дорожно-транспортных происшествий с учащимися

Практика: Конкурс сочинений – репортажей с места ДТП

Занятие 24. Теория: Причины дорожно-транспортных происшествий с учащимися

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Репортаж с места ДТП». Роли: нарушитель, водитель, инспектор ДПС, врач «Скорой помощи», ведущий телеэфира, оператор с камерой, пешеходы

Занятие 25. Практика: Проведение конкурса плаката по ПДД

Занятие 26. Теория: Движение пеших групп и колонн. Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в общественный транспорт

Практика: Творческое задание: Составление викторины, кроссворда по ПДД

Занятие 27. Теория: Практическое освоение темы: «Движение пеших групп и колонн».

Практика: Экскурсия по улицам города. Сбор материала для проекта «Самарских улиц имени»

Занятие 28. Теория: История и топонимика самарских улиц

Практика: Турнир знатоков на тему «Самарских улиц имени».

Занятие 29. Теория: Правила оказания первой медицинской помощи

Практика: Защита проектов «Самарских улиц имени»

Занятие 29. Теория: Встреча с медицинским работником. Правила оказания первой медицинской помощи

Практика: Работа в творческих тетрадах: запись изученных понятий

Занятие 30. Теория: Основы исполнительской деятельности

Практика: Тренинг на партнерское взаимодействие. Групповой этюд «Нарушитель на дороге»

Занятие 31. Практика: Конкурс сценарных разработок инсценировки песни, репетиция в рамках проекта «Дорожная песня»

Занятие 32. Практика: Тренинг на направленный звук. Инсценирование песни

Занятие 33. Практика: Тестирование для 6-классов по правилам дорожного движения. Вопросы итогового контроля знаний обучающихся

Занятие 34. Теория: Подведение итогов работы с обучающимися. Планирование работы на следующий год.

Практика: Оформление портфолио по второму году обучения.

По итогам 2 года освоения программы обучающиеся должны:
знать:

- историю развития Правил дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- комплекс упражнений актерского тренинга;
- основы сценарной композиции этюдов.

уметь:

- применять знания правил дорожного движения на практике.
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;

- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- импровизировать
- моделировать заданную дорожную ситуацию в одиночном или групповом этюде,
- переводить абстрактную идею в действенный план
- разрабатывать сценарий простейшей сюжетной истории;
- самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки во время подготовки коллективных творческих проектов;
- участия в конкурсах, мероприятиях пропагандистской направленности;
- донесения информации по профилактике ДТП в доступной, увлекательной форме.

Учебно -тематический план (3 год обучения)

7 класс (возраст 13 лет, 34часа год, 1 раз в неделю)

Цель: Формирование у обучающихся правовой дорожно-ориентированной компетентности и готовности к проведению агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по основам БДД среди младших школьников.

Задачи:

- проведение агитации и пропаганды ПДД
- формирование навыков самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отрядов ЮИД ОУ;
- закрепление навыков безопасного поведения: пассажира, пешехода, велосипедиста;
- сотрудничество со службами ГИБДД в практической деятельности по обеспечению безопасности на улицах и дорогах;
- развитие творческого потенциала воспитанников;
- формирование осознания ответственности за нарушение ПДД;
- организация профинформационной работы с обучающимися.
- развитие проектировочного мышления;
- возможностью индивидуальной работы;
- работой с партнером;
- работой в группах в режиме проектирования;
- индивидуальной и коллективной этюдной работой.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема, раздел	Теория	Практика	Контроль	Вид деятельности
1.	Я – пропагандист ПДД	Важность проведения пропаганды ПДД. Инструктаж по ТБ. Диагностика.	Тренинг. Письменная контрольная проверка знаний учащихся по правилам безопасного поведения	Результаты диагностики	Тренинг, письменная работа
2.	Подготовка праздника для 1 классов «Посвящение в	Основы исполнительской деятельности	Конкурс сценарных разработок праздника, репетиция		Конкурс, репетиция

	пешеходы»				
3.	Проведение праздника «Посвящение в пешеходы»	Основы исполнительской деятельности	Проведение праздника		Мероприятие
4.	Ответственность за нарушение ПДД.	Закон РФ «О безопасности ДД». Права, обязанности и ответственность участников ДД. Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность за нарушение законодательства РФ о БДД. Участие школьников в предупреждении нарушений правил. Отряды ЮИД	Сюжетно-ролевая игра: «Нарушитель на дороге». Роли: нарушитель, водитель, инспектор ДПС, врач «Скорой помощи», ведущий телеэфира, оператор с камерой, пешеходы	Ситуац. практикум	Игра
5.	Движение транспортных средств	Скорость движения транспортных средств. Ограничение скорости.	Ситуации для анализа		Ситуативный практикум
6.	Подготовка к конкурсу агитбригад ЮИД	Основы исполнительской деятельности	Конкурс сценарных разработок выступления, репетиция		Конкурс, репетиция
7.	Участие команд в конкурсе агитбригад ЮИД	Основы исполнительской деятельности	Конкурс агитбригад		Конкурс
8.	Все об «Острове безопасности».		Блиц-опрос	Блиц-опрос	Блиц-опрос
9.	Скутер - опасность для жизни подростка.		Беседа. Ситуации для анализа		Беседа. Ситуативный практикум
10.	Остановочный путь транспортных средств.	Время, необходимое для остановки транспортного средства. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся над карточками с заданием.	Фронтальная проверка знаний	Самостоятельная работа
11.	Подготовка к праздничной игровой программе «Новогодние приключения в королевстве Дорожных Знаков»	Основы исполнительской деятельности	Технология создания праздника, репетиция		Конкурс, репетиция
12.	Проведение игровой программы	Основы исполнительской деятельности	Игровая новогодняя программа		Игровая программа
13.	Поведение	Поведение участников и	Упражнение на		Упражнения

	участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия	очевидцев дорожно-транспортного происшествия	свободу и выразительность речи: интервью у участника ДТП		е
14.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	Использование стенной печати для пропаганды правил безопасного поведения.	Проведение конкурса плаката, призывов, слоганов по пропаганде ПДД		Конкурс
15.	Дополнительные требования к движению велосипедов. Движение групп велосипедистов.	Правила маневрирования. Правила нерегулируемых перекрёстков. Одежда велосипедистов. Действие руководителя колонны велосипедистов	Ситуации для анализа		Ситуативный практикум
16.	ПДД Решение тестов		Тестирование по ПДД «Да или нет?»	Тестирование	Тестирование
17.	Встреча обучающихся с инспектором ДПС	Поведение свидетелей ДТП Оказание помощи работникам ГИБДД в расследовании ДТП	Встреча с инспектором ДПС		Встреча с инспектором ДПС
18.	Рейд с отрядами ЮИД ОУ на перекресток.		Рейд. Выпуск «Молнии» по результатам рейда		Рейд, выпуск «Молнии»
19.	Проект «Я б в инспекторы пошел»	Инспектор ГИБДД. Качества, необходимые для данной профессии. Где можно получить образование.	Сбор материала, выполнение электронной презентации, реферата		Проектная работа
20.	Турнир знатоков на тему «Я б в инспекторы пошел».	Инспектор ГИБДД	Защита проектов		Турнир
21.	Подготовка мероприятия для 5-х классов «Наш друг - инспектор ГИБДД»	Инспектор ГИБДД. Трудовые будни. Качества, необходимые для данной профессии. Где можно получить образование	Конкурс сценарных разработок мероприятия, репетиция		Конкурс, репетиция
22.	Проведение профинформационного мероприятия «Наш друг - инспектор ГИБДД»	Профинформационное мероприятие с целью сообщения информации о работе инспектора ГИБДД	Творческое мероприятие		Творческое мероприятие
23.	Встреча с медицинским работником	Правила оказания первой медицинской помощи, наложение повязок различных видов	Работа в творческих тетрадах: запись изученных понятий, практическое наложение повязок		Работа в тетрадах, практическая работа
24.	Учебный сбор в автошколе	Подготовка водителей категорий «А», «В», «ВС», «С». Теория для сдачи в будущем экзамена на право	Знакомство с учебными тренажерами, с возможной в будущем записью		Поход в ДОСААФ

		управления автомобилем	на курсы вождения		
25.	Подготовка КВН по ПДД.	Основы исполнительской деятельности	Конкурс сценариев программы, репетиция		Конкурс, репетиция
26.	КВН по ПДД.	Основы исполнительской деятельности	КВН		КВН
27.	Подготовка итогового агитспектакля по ПДД	Основы исполнительской деятельности	Технология создания театрального события		Конкурс, репетиция
28.	Подготовка итогового агитспектакля по ПДД	Основы исполнительской деятельности. Мизансцена Художественное решение спектакля	Выделение заданных мизансцен, художественного решения спектакля, репетиция		Репетиция
29.	Агитспектакль по ПДД	Основы исполнительской деятельности	Агитспектакль	Агитспектакль	Агитспектакль
30.	Снимаем социальное кино по пропаганде ПДД.	Пропаганда БДД	Социальное кино		Социальное кино
31.	Деловая игра: «Пресс-конференция: Как сделать наши дороги безопасными?»	Безопасность дорожного движения	Деловая игра. Специалисты: инспектор ГИБДД, ЮИДовец, медицинский работник, инспектор по дорожному покрытию, инспектор по охране окружающей среды, специалист по общественным связям	Ситуационный практикум	Игра
32.	Мы-команда!	«Социально-психологическая самооценка коллектива»	Тренинг на взаимодействие, диагностика	Результаты диагностики	Тренинг. Диагностика
33.	Выявление уровня обученности ПДД	Правила дорожного движения. Вопросы итогового контроля знаний обучающихся.	Тестирование для 7-классов	Результаты тестирования	Тестирование
34.	Подведение итогов работы с обучающимися ОУ		Оформление портфолио 3 год обучения. Проведение анкетирования		Оформление портфолио и анкетирование

Содержание программы 3 года обучения

Занятие 1. Теория: Важность проведения пропаганды ПДД. Инструктаж по ТБ.

Практика: Тренинг. Письменная контрольная проверка знаний учащихся по правилам безопасного поведения

Занятие 2. Теория: Подготовка праздника для 1 классов «Посвящение в пешеходы» Основы исполнительской деятельности

Практика: Конкурс сценарных разработок праздника, репетиция

Занятие 3. Теория: Проведение праздника «Посвящение в пешеходы» Основы исполнительской деятельности

Практика: Проведение праздника

Занятие 4. Теория: Ответственность за нарушение ПДД. Закон РФ «О безопасности дорожного движения». Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность за нарушение законодательства РФ о безопасности дорожного движения. Участие школьников в предупреждении нарушений правил. Отряды ЮИД

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Нарушитель на дороге». Роли: нарушитель, водитель, инспектор ДПС, врач «Скорой помощи», ведущий телеэфира, оператор с камерой, пешеходы

Занятие 5. Теория: Движение транспортных средств. Скорость движения транспортных средств. Ограничение скорости.

Практика: Ситуации для анализа

Занятие 6. Теория: Основы исполнительской деятельности

Практика: Подготовка к конкурсу агитбригад ЮИД Конкурс сценарных разработок выступления, репетиция

Занятие 7. Теория: Основы исполнительской деятельности

Практика: Участие в конкурсе агитбригад ЮИД

Занятие 8. Теория: Все об «Островке безопасности».

Практика: Блиц-опрос. Ситуации дорожные, разбор

Занятие 9. Теория: Скутер - опасность для жизни подростка

Практика: Беседа. Ситуации для анализа

Занятие 10. Теория: Остановочный путь транспортных средств. Время, необходимое для остановки транспортного средства. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Самостоятельная работа

Практика: Самостоятельная работа обучающихся по карточкам с заданием.

Занятие 11. Теория: Основы исполнительской деятельности

Практика: Подготовка к праздничной игровой программе «Новогодние приключения в королевстве Дорожных Знаков» Конкурс сценарных разработок программы и отдельных номеров, репетиция

Занятие 12. Теория: Основы исполнительской деятельности

Практика: Проведение игровой программы

Занятие 13. Теория: Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия

Практика: Упражнение на свободу и выразительность речи: интервью у участника ДТП

Занятие 14. Теория: Причины дорожно-транспортных происшествий. Использование стенной печати для пропаганды правил безопасного поведения.

Практика: Проведение конкурса плаката по ПДД

Занятие 15. Теория: Дополнительные требования к движению велосипедов. Движение групп велосипедистов. Правила маневрирования. Правила нерегулируемых перекрёстков. Одежда велосипедистов. Действие руководителя колонны велосипедистов

Практика: Ситуации для анализа

Занятие 16. Практика: Тестирование по ПДД «Да или нет?»

Занятие 17. Теория: Поведение свидетелей ДТП Оказание помощи работникам ГИБДД в расследовании ДТП

Практика: Встреча обучающихся с инспектором ДПС

Занятие 18. Практика: Рейд отрядов ЮИД на перекресток. Выпуск «Молнии» по результатам рейда

Занятие 19. Теория: Инспектор ГИБДД. Качества, необходимые для данной профессии. Где можно получить образование.

Практика: Проект «Я б в инспекторы пошел» Сбор материала, выполнение электронной презентации

Занятие 20. Теория: Инспектор ГИБДД

Практика: Турнир знатоков на тему «Я б в инспекторы пошел».

Занятие 21. Теория: Инспектор ГИБДД. Трудовые будни. Качества, необходимые для данной профессии. Где можно получить образование.

Практика: Подготовка мероприятия для 5-х классов «Наш друг - инспектор ГИБДД» Конкурс сценарных разработок мероприятия, репетиция

Занятие 22. Теория: Профинформационное мероприятие с целью сообщения информации о работе инспектора ГИБДД

Практика: Проведение профинформационного мероприятия «Наш друг - инспектор ГИБДД»

Занятие 23. Теория: Правила оказания первой медицинской помощи, наложение повязок различных видов

Практика: Встреча с медицинским работником. Работа в творческих тетрадах: запись изученных понятий, практическое наложение повязок

Занятие 24. Теория: Подготовка водителей категорий «А», «В», «ВС», «С». Теория для сдачи в будущем экзамена на право управления автомобилем

Практика: Учебный сбор в автошколе. Знакомство с учебными тренажерами.

Занятие 25. Теория: Основы исполнительской деятельности

Практика: Подготовка КВН по ПДД. Конкурс сценариев программы, репетиция

Занятие 26. Теория: Основы исполнительской деятельности

Практика: КВН по ПДД.

Занятие 27. Теория: Основы исполнительской деятельности

Практика: Подготовка итогового агитспектакля по ПДД для младших школьников. Конкурс сценарных разработок агитспектакля.

Занятие 28. Теория: Основы исполнительской деятельности.

Практика: Подготовка итогового агитспектакля по ПДД для младших школьников.

Занятие 29. Теория: Основы исполнительской деятельности

Практика: Агитспектакль по ПДД в актовом зале для младших школьников.

Занятие 30. Теория: Пропаганда БДД

Практика: Снимаем социальное кино по пропаганде ПДД

Занятие 31. Теория: Безопасность дорожного движения

Практика: Деловая игра: «Пресс-конференция: Как сделать наши дороги безопасными?»

Занятие 32. Теория: «Мы-команда!» Самоанализ деятельности отрядов ЮИД в ОУ. Общение, формирование партнерских отношения в группе, взаимное уважение, взаимопонимание.

Практика: Тренинг на взаимодействие, диагностика. «Социально-психологическая самооаттестация коллектива»

Занятие 33. Теория: Правила дорожного движения. Вопросы итогового контроля знаний обучающихся.

Практика: Тестирование по ПДД для 7-классов

Занятие 34. Теория: Подведение итогов работы с обучающимися за год.

Практика: Оформление портфолио за третий год обучения. Проведение анкетирования.

По итогам 3 года освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- об ответственности за нарушение ПДД;
- Правила дорожного движения;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- комплекс упражнений актерского тренинга;
- основы сценарной разработки этюдов

уметь:

- применять знания правил дорожного движения на практике;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу
- импровизировать
- переводить абстрактную идею в действенный план;
- выполнять упражнения актерского тренинга на внимание, память и фантазию в присутствии постороннего человека;
- проводить репетиции по эпизодам;
- проводить генеральные репетиции;
- находить художественное решение агитспектакля: определять костюмы, атрибуты,

декорации;

- анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до зрителя.

владеть навыками:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- творческой саморегуляции, эффективного вербального и невербального взаимодействия;
- взаимной поддержки и выручки во время подготовки коллективных творческих проектов;
- разработки собственных сценариев спектаклей;
- технологии эффективного словесного воздействия;
- технологии создания театрального события;
- донесения информации по профилактике ДТП в доступной, увлекательной форме;
- участия в конкурсах, мероприятиях пропагандистской направленности

Психологическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса

В Программе выработан оценочно-диагностический инструментарий, создана база педагогических измерений, максимально объективно фиксирующая все выраженные тенденции развития воспитанника.

Этапы организации воспитательно-образовательного процесса по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице.

Первый этап – диагностика – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, личный опыт, на который опирается педагог.

Второй этап – накопление новых знаний о правилах безопасности на дороге.

Третий этап – апробация театральной технологии в формировании у воспитанников осознанного поведения на дороге как средства повышения эффективности обучения правил дорожного движения. Работа с родителями.

Четвертый этап – итоговый - выявление уровней знаний воспитанников безопасного поведения на улицах и дорогах посредством диагностического обследования.

Формы оценки и контроля:

- этюдная работа;
- художественные задания;
- викторина, брейн-ринг, блиц-опрос;
- тестирование обучающихся: мониторинг в течение 3 лет
- итоговые постановки для показа родителям и широкой аудитории;
- участие в конкурсах, фестивалях местного, регионального, российского уровня;
- внешняя экспертная оценка: грамота, благодарственное письмо

Методы контроля:

- включенного наблюдения за процессом развития воспитанника в самых разных ситуациях;
- сочинение;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ дорожно-транспортных ситуаций;
- мониторинг - результативность реализации программы в соответствии с заявленными критериями оценки;
- сбор отзывов всех участников проекта (воспитанников, родителей, педагогов) о проведении мероприятий.

Педагогический мониторинг включает в себя традиционные формы контроля -

текущий, тематический, итоговый. Для характеристики каждого показателя разработаны критерии по четырем уровням дополнительного образования в соответствии со следующей моделью: первый уровень – подготовительный; второй уровень – начальный; третий уровень – освоения; четвертый уровень – совершенствования. Обучающихся в новых стандартах тестируют дважды в год. Отслеживаются не только знания, как раньше, но и личностные, метапредметные результаты (воспитанники должны говорить, делать, самостоятельно организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими). Результаты оценки сравниваются не со стандартом, а с исходными возможностями, планируется дальнейшая индивидуальная работа с воспитанниками по формированию основ безопасного поведения.

Стабильно получаемые результаты	Используемые способы диагностики
1. Приобретение знаний по дорожной безопасности, степень сформированности навыка поведения детей в дорожно-транспортных ситуациях, усвоение правил оказания доврачебной медицинской помощи	- Тестирование , анкетирование, викторины по ПДД, работа с индивидуальными карточками по ПДД, медицине; - Диагностика определения уровня обученности (по П.И. Третьякову) - Профессия-специальность (Методика Пряжникова Н.С.)
2. Сформированность коллектива, психологическая атмосфера в коллективе, межличностное общение	- Отработка в этюдах, упражнениях, коллективных работах над спектаклем; - Психологическая атмосфера в коллективе (методика Л. Г. Жедуновой); - Метод незаконченных предложений (в модификации автора Программы); - (по Райгородской «Социальная дистанция»);
3. Творческая активность, творческий потенциал, личностный рост воспитанников, самооценка	- Участие в конкурсах; - Метод включенного наблюдения; - Художественные задания для выявления и тренинга специальных творческих данных (по Е. Ф. Шангиной); - Диагностика уровня творческой активности обучающихся. (Методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича); - Какой у нас коллектив (методика А.Н. Лутошкина); - Несуществующее животное (модификация психологического теста М. З. Дукаревич) - Тест креативности Торранса
4. Выявление мотивов участия в делах коллектива	- Методика «Выявления мотивов участия учащихся в делах коллективов» (модифицированный вариант методики О. В. Лишина)
5. Исследование межличностных отношений воспитанника с родителями	- Тесты и анкеты для родителей; - Проективный тест «Рисунок семьи»; - Исследование межличностных отношений воспитанника с родителями (Методика А.И.Захарова)

Главный показатель результативности Программы – личностный рост каждого воспитанника, его творческих способностей на материале Правил дороги – всесторонне диагностируется с помощью методик Е. Ф. Шангиной «Художественные задания для выявления и тренинга специальных творческих данных».

Список литературы

Литература для учителя

1. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый! ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. (Сердце отдаю детям).
2. Подласый И.П. Педагогика, т. 1,2.- М.: Владос, 2001.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
4. Хромцева Т. Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». Учебное пособие. - Москва, 2007.
5. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Сообщение. Выпуск 3: М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000.
6. Рублях В.Э., Л.Н.Овчаренко. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей. Изд.3-е, перераб. И доп. М.: Просвещение, 2006.
7. Ильев В.А. Когда урок волнует: Учебное пособие.- Пермь, 2004.
8. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 2003г
9. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ
10. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
11. Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Шангина Е. Ф. Тренинг актерских и режиссерских способностей. Методические рекомендации для самодеятельных театральных коллективов.- Барнаул, 1990 г.
13. Дружинин В.Н. Психология семьи. Екатеринбург: Деловая книга. 2000г.
14. Кауфман С.Х., Роберт Бернс. Кинетический рисунок семьи. Введение в понимание детей через кинетические рисунки.-М.: Изд-во Смысл, 2006, 146с.
15. Курбатов М. Несколько слов о психотехнике актера. М., 2004.
16. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2004
17. Ступницкая М.А., Родионов В.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. – М.: Академия развития, 2004. – 160с.

Литература для обучающихся

1. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 2005 г.
2. Правила дорожного движения. М, 2004
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Суковичин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.
5. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998.
6. Генералова И.А. Мастерская чувств. – М., 2006.
7. Васильева Т. И. Упражнения по дикции (согласные звуки). Учебное пособие по курсу «Сценическая речь». - М.: ГИТИС, 2004.Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
9. Айзман Р.И., Абаскалова Н.П., Лысова Н.Ф.
8. Иашвили М.В. Памятка по безопасности жизнедеятельности для учащихся средней школы. - Сибирское университетское издательство, 2006. 2.

Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509249>
[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)
2. <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
3. Видеоролики по ПДД <https://school-97.edusite.ru/p463aa1.html>
4. Портал по безопасности дорожного движения <http://sakla.ru/video/view/peshehodnyy-perehod-1>
5. Видеоуроки по ПДД <https://rutube.ru/video/007817fcce2cd0847d21565416166893/>